**Griglie di osservazione per la valutazione delle competenze base e trasversali**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenza** | **Livelli di competenza raggiunti** | | | |
| **A) Avanzato** | **B) Intermedio** | **C) Base** | **D) Iniziale** | |
| ***Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione*** |  |  |  |  | |
| ***Comunicazione nelle lingue straniere*** |  |  |  |  | |
| ***Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia*** |  |  |  |  | |
| ***Competenze digitali*** |  |  |  |  | |
| ***Consapevolezza ed espressione***  ***culturale*** |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Competenze trasversali*** | | Livello avanzato | | Livello intermedio | Livello Base | Livello iniziale |
| **Spirito di iniziativa e imprenditorialità** | ***Autonomia*** | Prende le proprie decisioni con autonomia, senza dipendere dai compagni, è capace di reperire da solo gli strumenti o i materiali necessari alla realizzazione del compito ed è in grado di usarli autonomamente in modo efficace. | Prende alcune decisioni in autonomia, riesce ad individuare i principali strumenti o materiali necessari alla realizzazione del compito ed è in grado di utilizzarli con una discreta padronanza. | | Prende decisioni in accordo con i compagni, se guidato riesce ad individuare gli strumenti o materiali necessari al compito da realizzare e li utilizza con adeguata sicurezza. | Si lascia guidare dagli altri nelle decisioni mostrandosi piuttosto passivo; necessita di una guida nell’individuare e nell’utilizzare gli strumenti o i materiali necessari al compito. |
| ***Flessibilità, resilienza e creatività*** | Anche in situazioni o esigenze non previste è in grado di valutare il problema, ipotizzare soluzioni funzionali e all’occorrenza divergenti e sperimentare in modo costruttivo. | In situazioni non previste riesce a dare una valutazione sommaria del problema e ad ipotizzare qualche soluzione originale. | | In situazioni non previste tenta una valutazione sommaria del problema e propone soluzioni riferendosi ad esperienze note. | Affronta situazioni nuove provando a fornire ipotesi di soluzione e riferendosi ad esperienze già fatte. |
| **Competenze sociali e civiche** | ***Relazione*** | Lavora insieme ai compagni in un rapporto di reciproco rispetto.  Conosce e rispetta i diversi punti di vista ed i ruoli altrui, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo, sa gestire in modo positivo la conflittualità. | Interagisce con i compagni ed è disponibile al confronto pur nel rispetto delle opinioni altrui e sforzandosi di evitare i conflitti. | | Interagisce preferibilmente con alcuni compagni e rispetta le opinioni altrui sforzandosi di evitare i conflitti. | Se stimolato lavora insieme ai compagni e, guidato nella riflessione, accetta di rispettare le opinioni altrui. |
| ***Partecipazione*** | Collabora, offre il proprio contributo.  Nelle discussioni comuni interviene avanzando proposte produttive che aiutano il gruppo. | Sa interagire in modo adeguatamente collaborativo, partecipa con spirito positivo nel gruppo. | | Sa interagire in modo abbastanza collaborativo e partecipa alle attività del gruppo. | Se stimolato, collabora e partecipa ad alcune attività del gruppo. |
| **Imparare ad imparare** | ***Responsabilità*** | Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta. | Porta a termine la consegna ricevuta rispettando quasi sempre le fasi previste del lavoro e i temi assegnati. | | Riesce a portare a termine una buona parte del lavoro assegnato o non riesce a rispettare in pieno temi e tempi di consegna. | Non riesce a portare a termine in modo completo quanto previsto dal lavoro assegnato. |
| ***Consapevolezza*** | E’ pienamente consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.  E’ consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. | E’ abbastanza consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.  Riconosce le proprie capacità e i propri punti deboli, ma non riesce a gestirli in modo sempre proficuo. | | Riconosce le conseguenze di alcune scelte e azioni.  Se guidato, riconosce le proprie capacità e i propri punti deboli, ma non riesce sempre a gestirli adeguatamente. | Necessita di una guida nel riconoscere le conseguenze di scelte e azioni.  Se guidato, individua qualche capacità e qualche punto debole personale, ma difficilmente riesce a gestirli. |

Nel declinare le competenze base da osservare, il docente terrà conto della seguente tabella (**certificato delle competenze del MIUR**).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Competenze chiave europee** | **Competenze dal Profilo dello studente**  **al termine del primo ciclo di istruzione** |
| 1 | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |
| 2 | Comunicazione nelle lingue straniere | E’ in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell’informazione e della comunicazione. |
| 3 | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. |
| 4 | Competenze digitali | Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. |
| 5 | Imparare ad imparare | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. |
| 6 | Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E’ consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. |
| 7 | Spirito di iniziativa\* | Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E’ disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. |
| 8 | Consapevolezza ed espressione  culturale | Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |
| Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali. |

Livello Indicatori esplicativi

|  |  |
| --- | --- |
| ***A – Avanzato*** | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| ***B – Intermedio*** | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| ***C – Base*** | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| ***D – Iniziale*** | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |