

Obiettivi di riferimento della valutazione quadrimestrale

ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza alfabetica funzionale.

ITALIANO classe 1

| Nuclei tematici | Obiettivi |
|-------------------------|---|
| Ascolto e parlato | Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo; interagire correttamente negli scambi comunicativi |
| Lettura | Leggere ad alta voce parole, brevi frasi e semplici testi di diversa tipologia, dimostrando di averne compreso il senso globale |
| Scrittura | Scrivere didascalie e brevi frasi in modo chiaro e logico |
| Riflessione linguistica | Utilizzare le principali convenzioni ortografiche |

ITALIANO classe 2

| Nuclei tematici | Obiettivi |
|-------------------------|--|
| Ascolto e parlato | Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo; interagire correttamente negli scambi comunicativi. |
| Letture | Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia (narrativi, descrittivi, poetici) individuandone gli elementi e le caratteristiche principali. |
| Scrittura | Scrivere didascalie e semplici testi in modo chiaro e logico |
| Riflessione linguistica | Utilizzare le principali convenzioni ortografiche; riconoscere e discriminare le principali parti del discorso |

ITALIANO classe 3

| Nuclei tematici | Obiettivi |
|-------------------------|--|
| Ascolto e parlato | Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo; raccontare storie personali o fantastiche, rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie. |
| Lettura | Leggere ad alta voce, in maniera espressiva, testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche principali. |
| Scrittura | Scrivere brevi testi di diversa tipologia e /o rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente. |
| Riflessione linguistica | Riconoscere e denominare le principali parti del discorso; utilizzare le principali convenzioni ortografiche. |

ITALIANO classe 4

| Nuclei tematici | Obiettivi |
|-------------------------|--|
| Ascolto e parlato | Prestare un'attenzione selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni, partecipando alle discussioni di gruppo in maniera attiva. |
| Lettura | Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non, rielaborandone le informazioni principali |
| Scrittura | Scrivere testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo , ecc. e /o produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi, utilizzando le principali convenzioni ortografiche. |
| Riflessione linguistica | Riconoscere e denominare le principali parti del discorso Analizzare la frase nelle sue funzioni |

| Nuclei tematici | Obiettivi |
|-------------------------|--|
| Ascolto e parlato | Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni, partecipando in maniera costruttiva alle discussioni di gruppo |
| Lettura | Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non, dimostrando di averli compresi, rielaborandone le informazioni implicite ed esplicite. |
| Scrittura | Scrivere in modo chiaro e logico testi di vario tipo (descrittivo, narrativo, argomentativo ecc.) e/o produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi, utilizzando le principali convenzioni ortografiche |
| Riflessione linguistica | <p>Riconoscere e denominare le principali parti del discorso</p> <p>Analizzare a livello logico frasi semplici.</p> |

LINGUA INGLESE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza multilinguistica. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

INGLESE classe 1

| Nuclei tematici | Obiettivi |
|---|---|
| Ascolto (comprensione orale) | Comprendere semplici parole, saluti e semplici istruzioni |
| Parlato (produzione e interazione orale) | Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando semplici espressioni memorizzate, adatte alla situazione |
| Lettura (comprensione scritta) | Leggere e comprendere semplici parole, accompagnati da supporti visivi |
| Scrittura (produzione scritta) | Copiare parole associate ad immagini |

INGLESE classe 2

| Nuclei tematici | Obiettivi |
|---|--|
| Ascolto (comprensione orale) | Comprendere parole ed espressioni di uso quotidiano |
| Parlato (produzione e interazione orale) | Interagire con un compagno per presentarsi o giocare, utilizzando semplici espressioni memorizzate, adatte alla situazione |
| Lettura (comprensione scritta) | Leggere e comprendere parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi |
| Scrittura (produzione scritta) | Copiare e scrivere parole e brevi frasi. |

INGLESE classe 3

| Nuclei tematici | Obiettivi |
|---|--|
| Ascolto (comprensione orale) | Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano |
| Parlato (produzione e interazione orale) | Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione |
| Lettura (comprensione scritta) | Leggere e comprendere parole, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi |
| Scrittura (produzione scritta) | Copiare e scrivere parole e semplici frasi. |

INGLESE classe 4

| Nuclei tematici | Obiettivi |
|---|---|
| Ascolto (comprensione orale) | Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano, identificando il tema centrale di un discorso. |
| Parlato (produzione e interazione orale) | Esprimersi in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa |
| Lettura (comprensione scritta) | Leggere e comprendere brevi testi accompagnati da supporti visivi e non |
| Scrittura (produzione scritta) | Scrivere messaggi semplici e brevi testi in modo comprensibile |
| Riflessione sulla lingua | Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali Operare confronti tra culture |

INGLESE classe 5

| Nuclei tematici | Obiettivi |
|---|---|
| Ascolto (comprensione orale) | Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano, identificando il tema centrale di un discorso |
| Parlato (produzione e interazione orale) | Esprimersi in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa |
| Lettura (comprensione scritta) | Leggere e comprendere brevi testi |
| Scrittura (produzione scritta) | Scrivere correttamente messaggi e brevi testi in modo comprensibile |
| Riflessione sulla lingua | Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali Operare confronti tra culture |

STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:

Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

STORIA classe 1

| Nuclei tematici | Obiettivi |
|-----------------------------------|--|
| Uso delle fonti | Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia) della storia personale |
| Organizzazione delle informazioni | Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata, di contemporaneità e di ciclicità. |
| Strumenti concettuali | Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo sociale |
| Produzione scritta e orale | Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante racconti orali e/o disegni |

STORIA classe 2

| Nuclei tematici | Obiettivi |
|-----------------------------------|---|
| Uso delle fonti | Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia) della storia personale. |
| Organizzazione delle informazioni | Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità di periodizzazione e di ciclicità. |
| Strumenti concettuali | Acquisire i concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, ambiente |
| Produzione scritta e orale | Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante racconti orali e/o scritti e disegni |

STORIA classe 3

| Nuclei tematici | Obiettivi |
|-----------------------------------|---|
| Uso delle fonti | Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato della storia personale e della preistoria |
| Organizzazione delle informazioni | Consolidare l'acquisizione dei concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità e di periodizzazione |
| Strumenti concettuali | Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita |
| Produzione scritta e orale | Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, mappe, racconti orali e/o scritti e disegni |

STORIA classe 4

| Nuclei tematici | Obiettivi |
|-----------------------------------|--|
| Uso delle fonti | Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti |
| Organizzazione delle informazioni | Ordinare in modo cronologico (a.C./ d.C.) fatti ed eventi storici |
| Strumenti concettuali | Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo |
| Produzione scritta e orale | Elaborare in forma di racconto orale e/o scritta gli argomenti studiati anche mediante grafici, mappe e tabelle. |

STORIA classe 5

| Nuclei tematici | Obiettivi |
|--|---|
| Uso delle fonti | Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti. |
| Organizzazione delle informazioni | Ordinare in modo cronologico (a.C./ d.C.) fatti ed eventi storici |
| Strumenti concettuali | Individuare le caratteristiche dei contesti ambientali, sociali, economici, religiosi in cui si svilupparono le antiche civiltà. |
| Produzione scritta e orale | Elaborare in forma orale e/o scritta gli argomenti studiati, anche mediante l'utilizzo di grafici, mappe tabelle e carte storiche, utilizzando il lessico specifico semplice. |

GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM).

GEOGRAFIA classe 1

| Nuclei tematici | Obiettivi |
|--|--|
| Orientamento | Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali. |
| Linguaggio della geo- graficità | Costruire brevi percorsi degli spazi vissuti e semplici reticoli |
| Paesaggio Regione e sistema territoriale | Individuare e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi (II Quadrimestre) |

GEOGRAFIA classe 2

| Nuclei tematici | Obiettivi |
|--|---|
| Orientamento | Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali. |
| Linguaggio della geo- graficità | Costruire semplici piante, reticoli e percorsi degli spazi vissuti e saperli rappresentare |
| Paesaggio Regione e sistema territoriale | Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza e dei principali paesaggi geografici. |

GEOGRAFIA classe 3

| Nuclei tematici | Obiettivi |
|--|---|
| Orientamento | Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento convenzionali |
| Linguaggio della geo- graficità | Conoscere, disegnare piante, mappe degli spazi vissuti per rappresentare percorsi sperimentati e interpretare le principali carte geografiche |
| Paesaggio Regione e sistema territoriale | Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza e quelli dei principali paesaggi |

GEOGRAFIA classe 4

| Nuclei tematici | Obiettivi |
|---------------------------------|---|
| Orientamento | Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando gli strumenti convenzionali. |
| Linguaggio della geo- graficità | Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite |
| Paesaggio | Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita |
| Regione e sistema territoriale | Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni. |

GEOGRAFIA classe 5

| Nuclei tematici | Obiettivi |
|---------------------------------|--|
| Orientamento | Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche |
| Linguaggio della geo- graficità | Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. |
| Paesaggio | Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita delle diverse regioni |
| Regione e sistema territoriale | Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni |

MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria (STEM).

MATEMATICA classe 1

| Nuclei tematici | Obiettivi |
|-----------------------------|---|
| Numeri | Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali entro il 20 |
| Spazio e figure | Sapersi orientare nello spazio fisico, localizzando oggetti |
| Relazioni dati e previsioni | Risolvere semplici situazioni problematiche (II Quadrimestre) |

MATEMATICA classe 2

| Nuclei tematici | Obiettivi |
|-----------------------------|---|
| Numeri | Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali entro il centinaio |
| Spazio , figure e misura | Sapersi orientare nello spazio fisico, localizzando oggetti. Rappresentare e descrivere figure geometriche. |
| Relazioni dati e previsioni | Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche. Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni. Misurare grandezze utilizzando strumenti convenzionali e non convenzionali (II Quadrimestre) |

MATEMATICA classe 3

| Nuclei tematici | Obiettivi |
|-----------------------------|--|
| Numeri | Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali entro il migliaio. Ordinare i numeri naturali, operando gradualmente con essi. |
| Spazio e figure | Sapersi orientare nello spazio fisico, localizzando oggetti. Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse. |
| Relazioni dati e previsioni | Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni. Misurare grandezze utilizzando strumenti convenzionali e non convenzionali (II Quadrimestre) |

MATEMATICA classe 4

| Nuclei tematici | Obiettivi |
|------------------------------------|--|
| Numeri | Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e con le frazioni. |
| Spazio, figure | Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane. |
| Relazioni dati e previsioni | Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura. Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche. Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo |

MATEMATICA classe 5

| Nuclei tematici | Obiettivi |
|------------------------------------|---|
| Numeri | Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e con le frazioni. . |
| Spazio e figure | Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche. |
| Relazioni dati e previsioni | Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche. Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo |

SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM).

SCIENZE classe 1

| Nuclei tematici | Obiettivi |
|--|---|
| Esplorare e descrivere oggetti e materiali | Individuare qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi |
| Osservare e sperimentare sul campo | Osservare elementi della realtà circostante, formulando semplici ipotesi su fenomeni osservati |
| L'uomo, i viventi e l'ambiente | Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dell'ambiente circostante |

SCIENZE classe 2

| Nuclei tematici | Obiettivi |
|--|---|
| Esplorare e descrivere oggetti e materiali | Individuare qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali, mediante i cinque sensi |
| Osservare e sperimentare sul campo | Osservare elementi della realtà circostante, formulando semplici ipotesi e verificandole anche sperimentalmente |
| L'uomo, i viventi e l'ambiente | Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante |

Cienze classe 3

| Nuclei tematici | Obiettivi |
|--|---|
| Esplorare e descrivere oggetti e materiali | Individuare qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali (I Quadrimestre) |
| Osservare e sperimentare sul campo | Osservare i fenomeni della realtà circostante per formulare ipotesi, utilizzando il metodo scientifico |
| L'uomo, i viventi e l'ambiente | Utilizzare tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante, riconoscendone le diversità e la loro relazione con l'ambiente. |

Scienze classe 4

| Nuclei tematici | Obiettivi |
|--|---|
| Esplorare e descrivere oggetti e materiali | Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni; |
| Osservare e sperimentare sul campo | Formulare ipotesi che giustificano un fenomeno osservato (le rocce, sassi, terricci acqua, corpi celesti ecc....) |
| L'uomo, i viventi e l'ambiente | Osservare descrivere , analizzare elementi e fenomeni del mondo vegetale, animale, umano, |

SCIENZE classe 5

| Nuclei tematici | Obiettivi |
|--|--|
| Esplorare e descrivere oggetti e materiali | Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni; |
| Osservare e sperimentare sul campo | Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato (le rocce, sassi, terricci acqua, corpi celesti ecc....), utilizzando termini specifici della disciplina |
| L'uomo, i viventi e l'ambiente | Osservare descrivere, analizzare elementi del corpo umano, i viventi e l'ambiente utilizzando termini specifici della disciplina |

Arte e immagine

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO: *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.*

ARTE E IMMAGINE classe 1

| Nuclei tematici | Obiettivi |
|---------------------------------|---|
| Esprimersi e comunicare | Elaborare creativamente produzioni personali ed autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentare e comunicare la realtà percepita sperimentando tecniche diverse. |
| Osservare e leggere le immagini | Leggere semplici immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere |

ARTE E IMMAGINE classe 2

| Nuclei tematici | Obiettivi |
|--|---|
| Esprimersi e comunicare | Elaborare creativamente produzioni personali ed autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentare e comunicare la realtà percepita sperimentando tecniche diverse. |
| Osservare e leggere le immagini | Leggere le immagini comprendendo alcune delle funzioni che esse possono svolgere |
| Comprendere e apprezzare le opere d'arte | Guardare, osservare e descrivere immagini e semplici opere d'arte (II Quadrimestre) |

ARTE E IMMAGINE classe 3

| Nuclei tematici | Obiettivi |
|--|--|
| Esprimersi e comunicare | Elaborare creativamente produzioni personali ed autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentare e comunicare la realtà percepita sperimentando tecniche diverse. |
| Osservare e leggere le immagini | Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive ...). Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio. |
| Comprendere e apprezzare le opere d'arte | Guardare, osservare e descrivere semplici opere d'arte (II Quadrimestre) |

ARTE E IMMAGINE classe 4

| Nuclei tematici | Obiettivi |
|--|---|
| Esprimersi e comunicare | Elaborare creativamente produzioni personali ed autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentare e comunicare la realtà percepita sperimentando tecniche diverse. |
| Osservare e leggere le immagini | Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive ...). |
| Comprendere e apprezzare le opere d'arte | Guardare, osservare e descrivere semplici opere d'arte (II Quadrimestre) |

ARTE E IMMAGINE classe 5

| Nuclei tematici | Obiettivi |
|--|---|
| Esprimersi e comunicare | Elaborare creativamente produzioni personali ed autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentare e comunicare la realtà percepita sperimentando tecniche diverse. |
| Osservare e leggere le immagini | Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive ...). |
| Comprendere e apprezzare le opere d'arte | Guardare, osservare e descrivere semplici opere d'arte (II Quadrimestre) |

SUONO E MUSICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

SUONO E MUSICA classe 1

| Nuclei tematici | Obiettivi |
|--------------------------|--|
| Ascoltare e analizzare | Sperimentare la differenza fra suono e rumore; |
| Esprimersi vocalmente | Ascoltare e interpretare un brano musicale , riproducendolo con la voce e con il corpo |
| Usare semplici strumenti | Produrre e usare semplici “strumenti” con materiali di recupero (II Quadrimestre) |

SUONO E MUSICA classe 2

| Nuclei tematici | Obiettivi |
|--------------------------|--|
| Ascoltare e analizzare | Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell’ambiente, brani musicali); |
| Esprimersi vocalmente | Ascoltare e interpretare un brano musicale , riproducendolo con la voce e con il corpo |
| Usare semplici strumenti | Produrre e usare semplici “strumenti” costruiti con materiali di recupero (II Quadriemstre) |

SUONO E MUSICA classe 3

| Nuclei tematici | Obiettivi |
|--------------------------|---|
| Ascoltare e analizzare | Sperimentare la differenza fra suono e rumore; Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali); |
| Esprimersi vocalmente | Ascoltare e interpretare un brano musicale , riproducendolo con la voce e con il corpo |
| Usare semplici strumenti | Produrre e usare semplici "strumenti" costruiti con materiali di recupero (II Quadrimestre) |

SUONO E MUSICA classe 4

| Nuclei tematici | Obiettivi |
|--------------------------|--|
| Ascoltare e analizzare | Ascoltare e discriminare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali); |
| Esprimersi vocalmente | Ascoltare e interpretare un brano musicale , riproducendolo con la voce e con il corpo |
| Usare semplici strumenti | Produrre e usare semplici "strumenti" costruiti con materiali di recupero(II Quadrimestre) |

SUONO E MUSICA 5

| Nuclei tematici | Obiettivi |
|--------------------------|--|
| Ascoltare e analizzare | Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali); |
| Esprimersi vocalmente | Ascoltare e interpretare un brano musicale, riproducendolo con la voce e con il corpo |
| Usare semplici strumenti | Produrre e usare semplici "strumenti" costruiti con materiali di recupero (II Quadrimestre) |

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO:

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

ED. FISICA classe 1 e 2 e

| Nuclei tematici | Obiettivi |
|---|--|
| Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio | Muoversi ordinatamente all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone. |
| Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva | Organizzare condotte motorie semplici . |
| Salute e benessere, prevenzione e sicurezza | Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. |
| Il gioco, lo sport, le regole e il fair play | Conoscere, utilizzare, rispettare le regole basilari nelle varie forme di gioco. |

ED. MOTORIA classe 3 – 4- 5

| Nuclei tematici | Obiettivi |
|---|--|
| Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio | Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone. |
| Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva | Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento. |
| Salute e benessere, prevenzione e sicurezza | Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita |
| Il gioco, lo sport, le regole e il fair play | Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco. |

TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO: *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.*

TECNOLOGIA

Classe 1 e 2

| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVO DI RIFERIMENTO |
|------------------------------|---|
| Vedere e osservare | Impiegare il disegno per rappresentare semplici oggetti. |
| Prevedere e immaginare | Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali. |
| Intervenire e trasformare | Utilizzare semplici procedure (Coding e Pixel Art) anche realizzando un semplice oggetto con materiali di facile consumo descrivendo la sequenza delle operazioni. |

CLASSI 3, 4 e 5

| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVO DI RIFERIMENTO |
|------------------------------|---|
| Vedere e osservare | Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. |
| Prevedere e immaginare | Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con strumenti e materiali diversi, impiegando anche il disegno |
| Intervenire e trasformare | Utilizzare semplici procedure anche per realizzare un oggetto con materiali di facile consumo, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. |

EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI 1-2- 3

| | |
|---|---|
| Costituzione | Star bene con sé stessi e gli altri |
| Sviluppo sostenibile: | Conoscere, in maniera semplice, alcuni obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030: Aver cura di sé e della propria salute. |
| Cittadinanza digitale: | Conoscere, in maniera semplice, i mezzi e le forme di comunicazione digitale |
| Rispetto degli altri e della comunità, rispetto delle regole e dei Regolamenti | Conoscere e Rispettare le principali regole condivise in classe e nella scuola per migliorare la convivenza scolastica. |

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI 4 e 5

| | |
|---|---|
| Costituzione | Conoscere l'ordinamento della nostra Repubblica: diritti e doveri dei cittadini |
| Sviluppo sostenibile: | Conoscere il significato di sostenibilità e alcuni degli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030: Aver cura di sé e della propria salute |
| Cittadinanza digitale: | Utilizzare le risorse tecnologiche a disposizione e comprendere la necessità di osservare regole anche nel mondo virtuale. |
| Rispetto degli altri e della comunità, rispetto delle regole e dei Regolamenti | Conoscere e Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola per migliorare la convivenza scolastica. |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'I.R.C.

I GIUDIZI RELATIVI ALL' IRC SONO:

Non sufficiente - Sufficiente – Buono – Distinto – Ottimo

| DESCRITTORI GIUDIZIO SINTETICO | | |
|--------------------------------|---|--|
| GIUDIZIO SINTETICO | LIVELLO DI APPRENDIMENTO | INTERESSE MANIFESTATO |
| Ottimo | Ha un'ottima conoscenza della disciplina. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo efficace ed autonomo. È in grado di operare collegamenti all' interno della disciplina. È propositivo nel dialogo educativo. | L' alunno dimostra uno spiccato interesse per la disciplina e partecipa in modo costruttivo all' attività didattica svolgendo un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali. |
| Distinto | Conosce gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Si applica con interesse, motivazione e disinvoltura nel lavoro. Usa un linguaggio preciso e rielabora i contenuti in modo critico e personale. È disponibile al confronto e al dialogo. | L' alunno dimostra interesse per la disciplina e partecipa in modo costruttivo all' attività didattica. Si esprime con un linguaggio vario ed appropriato. |
| Buono | Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti. Sa effettuare collegamenti all' interno della disciplina. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma. È disponibile al confronto e al dialogo. | L' alunno possiede conoscenze generali e corrette degli argomenti trattati. Si esprime con un linguaggio appropriato ed è disponibile al dialogo educativo. |
| Sufficiente | Sa esprimere con sufficiente precisione i contenuti essenziali della disciplina, di cui comprende e usa il linguaggio in modo semplice. | L' alunno possiede una sufficiente conoscenza dei contenuti della disciplina. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e consueto. |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | Partecipa anche se non attivamente all' attività didattica in classe. È disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato. | |
| Non sufficiente | Conosce in modo superficiale i contenuti essenziali della religione cattolica. Non partecipa all' attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto. Il dialogo educativo è assente. | L' alunno dimostra uno scarso interesse per la disciplina e partecipa alle attività proposte solo se sollecitato. |

I giudizi relativi all'insegnamento della Religione Cattolica vengono trascritti su una speciale nota da consegnare unitamente alla scheda di valutazione, così come previsto dalla normativa vigente.

Attività alternativa all'I.R.C.

| DESCRITTORI GIUDIZIO | | |
|----------------------|---|--|
| GIUDIZIO SINTETICO | LIVELLO DI APPRENDIMENTO | INTERESSE MANIFESTATO |
| OTTIMO | L'alunno possiede una conoscenza approfondita e personale dei contenuti con capacità di rielaborazione critica; Dimostra ottima capacità di elaborazione dei contenuti e di collegamento degli stessi in chiave interdisciplinare . | L'alunno dimostra uno spiccato interesse e partecipa in modo costruttivo all'attività didattica svolgendo un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali. |
| DISTINTO | L'alunno possiede una conoscenza approfondita dei contenuti disciplinari con capacità di rielaborazione personale delle conoscenze; Dimostra soddisfacente capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra i diversi saperi. | L'alunno dimostra interesse e partecipa in modo costruttivo all'attività didattica con puntualità e assiduità. |
| BUONO | L'alunno possiede una conoscenza soddisfacente di gran parte dei contenuti con buona rielaborazione delle conoscenze e discreta capacità di operare collegamenti tra le stesse. | L'alunno partecipa all'attività didattica con continuità e discreto interesse. |
| SUFFICIENTE | L'alunno possiede una conoscenza degli elementi basilari e una sufficiente padronanza dei contenuti. | L'alunno partecipa all'attività didattica in modo discontinuo e con parziale interesse. |

| | | |
|----------------------|--|---|
| INSUFFICIENTE | L'alunno possiede una conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti e non riesce ad applicare le sue conoscenze senza la guida dell'insegnante. | L'alunno dimostra scarso interesse per la disciplina e partecipa alle attività proposte su sollecito del docente. |
|----------------------|--|---|

Valutazione

Le attività alternative all'insegnamento di religione cattolica, per gli studenti che se ne avvalgono, sono oggetto di valutazione espressa con un giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento raggiunti.

La valutazione è riportata su una nota distinta.