

**Via Vicinato, n° 39 - 81010 GIOIASANNITICA (CE) Tel 0823/915019**

E-mail: CEIC813005@istruzione.it

Sito web: <https://www.icsgioiasannitica.edu.it>

# **Piano per l'Inclusione**

**a.s. 2022/2023**

## Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>		<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>		<b>14</b>
➤ minorati vista		<b>0</b>
➤ minorati udito		<b>0</b>
➤ Psicofisici		<b>14</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>		
➤ DSA		<b>10</b>
➤ ADHD/DOP		<b>0</b>
➤ Borderline cognitivo		<b>1</b>
➤ Altro		
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>		<b>18</b>
➤ Socio-economico		12
➤ Linguistico-culturale		5
➤ Disagio comportamentale/relazionale		1
➤ Altro		
<b>Totali</b>		<b>42</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>		<b>10%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLO nell'a.s. 2021/22</b>		<b>17</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe nell'a.s. 2021/22 in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>		<b>7</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe nell'a.s. 2021/212 in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>		<b>31</b>
<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>  <u>In Organico dell'autonomia 2021/2022:</u> Organico di diritto assegnato: Infanzia n. 2 Docenti Primaria n. 4 Docenti Secondaria I grado n. 3 Docenti  Organico di Fatto assegnato 2021/22: Primaria n. 4 Secondaria I grado 4	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>

<b>NUMERO ORE DI SOSTEGNO SETTIMANALI NECESSARIE per a.s. 2022/23:</b> <b>Infanzia 50        (2 Docenti)</b> <b>Primaria 186     (8 Docenti + 10 ore)</b> <b>Secondaria 63    (3 Docenti + 9 ore)</b>		
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Si</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
<b>Assistenti alle autonomie</b>  Nell' a.s. 2021/22 sono state richieste all'Ambito C04 ma non assegnate n. 7,5 ore settimanali di assistenza specialistica alle autonomie  <b>Ore di assistenza specialistica alle autonomie necessarie per l' a.s. 2022/23: 0</b>	Attività individualizzate	<b>Si</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>  Nell' a.s. 2021/22 sono state richieste all'Ambito C04 n. 57,5 ore settimanali di assistenza specialistica alla comunicazione (effettivamente assegnate da Marzo 2022 n. 26 ore settimanali)  <b>Ore assistenza specialistica alla comunicazione necessarie per l' a.s. 2022/23:     ore 26 settimanali</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Si</b>

<b>Figura di coordinamento per i docenti specializzati sul sostegno (nota MIUR 37900/2015)</b>		<b>Sì</b>
<b>Altro:</b>		
<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro: progetti di istruzione domiciliare	<b>Sì</b>
<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	Partecipazione GLI
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>No</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>

	Altro:					
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	No				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No				
	Progetti territoriali integrati sul tema della inclusione	Si				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No				
	Rapporti con CTS / CTI	Si				
	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No				
	Progetti a livello di reti di scuole	No				
H. Formazione docenti e ATA	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si				
	Didattica interculturale / italiano L2	No				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si				
	Formazione specifica per personale ATA	Si				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (l'Istituto ha partecipato al bando USR Campania per ausili didattici ed ottenuto alcuni ausili di cui ha richiesto la proroga del comodato d'uso per l'a.s. 2021/22. Ha potenziato il coordinamento nelle verifiche intermedie e finali dei PdP e dei PEI e redatto, in accordo con il neuropsichiatra un format di sintesi per gli incontri di verifica finale PEI)					X	

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; (sono stati revisionati i modelli PEI e i criteri di valutazione)				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			<b>X</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		x			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					<b>X</b>
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>X</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione (PROGETTO B.E.S.)				<b>X</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					<b>X</b>
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					

**Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno:**

- **sviluppare progetti di compresenza didattica inclusiva;**
- **proseguire la formazione del personale (docente ed ATA) soprattutto per l'utilizzo delle TIC;**
- **potenziare lo strumento di rilevazione/monitoraggio del grado di inclusività della scuola**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

L'Istituto comprensivo, in ogni suo organo, è impegnato nel processo inclusivo attraverso:

- Valorizzazione tempo scuola/organici;
- Attenzione alla formazione e all'allocazione delle classi;
- Rispetto della continuità didattica;
- Progettazione personalizzata/individualizzata per gli alunni con BES, previa autorizzazione della famiglia;

Il **Dirigente Scolastico**, quale garante del processo di Inclusione, si impegna a promuovere attività di formazione dei docenti per l'acquisizione di adeguate metodologie di insegnamento. ("Programmare su Base ICF le novità formative", " Gestione del disagio giovanile". È stata, inoltre, attuata la formazione obbligatoria del personale docente impegnato in classi con alunni con disabilità e/o privo di specializzazione). Inoltre il D.S., su indicazione dei docenti, tramite le risorse offerte dal CTS, si impegna a garantire il reperimento di ausili e/o sussidi e materiale didattico calibrato sulle effettive caratteristiche ed esigenze dell'alunno, così da favorire la sua inclusione nel percorso didattico proposto al gruppo-classe.

Il **Gruppo di lavoro per l'inclusione** è stato creato nell'istituto per svolgere, come da indicazioni ministeriali, i seguenti compiti:

- Analizzare la situazione complessiva dell'istituto: rilevazione degli alunni con disabilità, DSA, BES, tipologia dello svantaggio, classi coinvolte.
- Individuare i criteri per l'assegnazione degli alunni con disabilità alle classi (ove consentito);
- Individuare i criteri per l'assegnazione dei docenti di sostegno alle classi, per la distribuzione delle ore delle relative aree e per l'utilizzo delle eventuali compresenze tra docenti;
- Definire le linee guida per le attività didattiche di sostegno e inserirle nel PTOF;
- Seguire le attività dei Consigli di Classe e degli insegnanti specializzati per il Sostegno, verificando che vengano attuate le procedure corrette e che sia sempre perseguito il massimo vantaggio per lo sviluppo formativo degli alunni nel rispetto della normativa;
- Proporre l'acquisto di attrezzature, strumenti, sussidi, ausili tecnologici e materiali didattici destinati agli alunni con difficoltà o ai docenti che se ne occupano;
- Definire le modalità di accoglienza degli alunni con disabilità;
- Analizzare i casi critici e le proposte di intervento per risolvere le problematiche emerse nelle attività di integrazione/inclusione;
- Raccogliere e documentare gli interventi didattico/educativi posti in essere, anche in rapporto alle azioni di apprendimento in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'amministrazione;

- Organizzazione focus/confronto sui casi, prestare consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- Formulare proposte per la formazione e l'aggiornamento dei docenti;
- Rilevare, monitorare e valutare il livello di inclusività dell'Istituto.

Inoltre, il GLI è attivamente impegnato a sostenere, per mezzo della stesura di protocolli di accoglienza e di curricoli adeguati, le varie forme di diversità, disabilità e svantaggio, al fine di garantire il successo formativo di tutti gli allievi.

Il **referente DSA/BES/Disabilità** coordina il colloquio tra scuola e famiglia, organizzando incontri periodici con il Consiglio di Classe, in presenza di alunni BES, per monitorare e verificare la qualità inclusiva della didattica e il buon andamento del percorso scolastico. Offre, inoltre, ai docenti in difficoltà strumenti e materiali per facilitare la relazione docente/discendente e all'interno del gruppo classe.

Il **coordinatore per l'inclusione** ha il compito di svolgere le seguenti funzioni: attività di consulenza didattica, attività di tutoraggio ai colleghi, attività di osservazione dei processi inclusivi, supporto alla progettazione (PEI, PDP, PDP per altri BES), supporto alle famiglie. Queste funzioni sono rivolte a tutti i docenti dell'Istituto, ai docenti di nuova nomina, alle famiglie.

Il **Referente Bullismo e Cyberbullismo** promuove iniziative integrative dell'attività didattica; cura le attività e la realizzazione di progetti o proposte afferenti alla prevenzione e al contrasto di Bullismo e Cyberbullismo; coordina per il proprio ambito le attività dei Docenti.

Il **Consiglio di Classe** ha il compito di indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative, sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche e, ove previsto, sulla base della documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia. Il Consiglio sarà convocato, insieme al referente, per la predisposizione del piano didattico personalizzato, allo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee ed i criteri di valutazione degli apprendimenti per tutti gli alunni individuati in situazione di difficoltà.

Il **GLO** è composto dal DS, dal coordinatore delle attività di sostegno, dai docenti di sostegno, dall'équipe socio-Psico-pedagogica e dalle famiglie degli alunni diversamente abili. Esso elabora il piano educativo individualizzato, in presenza della certificazione di disabilità, in base alla legge 104/92, e procede a tutti gli adempimenti previsti dal D.P.R. 24 febbraio 1994. Al termine di ogni anno scolastico il GLHO verifica il raggiungimento o meno degli obiettivi programmati nel PEI.

**Personale non docente:** i compiti del personale non docente sono essenzialmente relativi all'ambito dell'assistenza fisica al disabile, nonché vigilanza in ambiente scolastico. La **famiglia** è l'interlocutore privilegiato del processo di inclusione dello studente con BES, per tale ragione i percorsi personalizzati sono sempre condivisi con le famiglie così come le valutazioni in ordine ai risultati raggiunti in itinere e al termine del percorso scolastico, attraverso sistematici colloqui individuali con le stesse da parte del coordinatore e di tutti gli insegnanti del consiglio di classe. Inoltre, le famiglie sono sempre coinvolte nel percorso scolastico dei propri figli come assunzione diretta di corresponsabilità educativa.

I **docenti di sostegno**, in particolar modo, intervengono facendo particolare attenzione a discipline sensibili, alla luce di una flessibilità didattica che deve essere alla base della programmazione.

I docenti curricolari intervengono attivando metodologie adeguate alle situazioni.

L'Istituto ha adottato un nuovo modello di PEI unico per tutti gli ordini e gradi di scuola e scelto il modello ministeriale di PDP come unico per tutto l'Istituto. E' stato inoltre predisposto un protocollo di intervento per l'individuazione di alunni con BES non certificati.

Una quota oraria dell'organico di potenziamento assegnato, viene utilizzata per attività di inclusione in favore di alunni con BES.

#### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Nell'a.s. 2018/19 sono stati svolti i seguenti corsi di Formazione:

DislessiAmica (modalità online) per i Docenti

Formazione di n. 2 collaboratori scolastici sui temi della Disabilità.

Nell'a.s. 2019/2020 1 docente ha seguito corsi sulla disabilità, inclusione e autismo; 1 docente ha seguito il corso di formazione sul Profilo di funzionamento su base ICF-CY al PEI per competenze; n. 10 unità tra docenti e collaboratori scolastici hanno seguito il corso sulla somministrazione dei farmaci a scuola

Nell'a.s. 2020/21 n. 29 Docenti hanno seguito corsi di formazione relativi ad inclusione e disabilità.

Nell'A.S. 2021/2022 alcuni Docenti hanno seguito i corsi: "I nuovi modelli PEI" (7 Docenti); "Programmare su



Base ICF le novità formative”(18 Docenti), “ Gestione del disagio giovanile” (8 Docenti), corso per prevenzione e contrasto Bullismo e Cyberbullismo su Piattaforma Generazioni Connesse. È stata, inoltre, attuata la formazione obbligatoria del personale docente impegnato in classi con alunni con disabilità e/o privo di specializzazione (30 Docenti).

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Le strategie di valutazione sono adeguate al percorso dei ragazzi che seguono PEI e PDP. Gli studenti con disabilità sono valutati in base al PEI. Per quanto riguarda DSA e BES, le verifiche e la valutazione tengono conto del tipo di svantaggio. Per le verifiche sono previsti tempi differenziati di esecuzione per consentire tempi di riflessione e gestione dell'ansia. Gli obiettivi delle verifiche sono chiari e comunicati all'allievo prima della somministrazione della verifica stessa. Dette verifiche possono essere sia di tipo formale che contenutistico o organizzativo. Sono previste verifiche orali a compensazione di quelle scritte. Ove necessario, non è oggetto di verifica la grafia o l'ordine, saranno valutati esclusivamente i concetti, i contenuti, il grado di maturità, di conoscenza e di consapevolezza.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Il coordinamento tra il lavoro dei docenti di sostegno e quello dei docenti curricolari è alla base della buona riuscita dell'integrazione scolastica. **L'insegnante è di sostegno alla classe**, prima ancora che all'allievo, pertanto il suo orario tiene conto delle discipline "sensibili". Per consentire un efficace lavoro dei docenti di sostegno, occorre adottare un modello di flessibilità didattica ed organizzativa che sia di ausilio all'interno del gruppo classe. Per tale ragione occorre calibrare l'orario dei docenti di sostegno tenendo conto dell'orario delle discipline sensibili ma anche degli eventuali momenti dove i lavori di gruppo e quindi laboratoriali siano fondamentali per l'attività didattica. Nei singoli PEI è esplicitato l'orario funzionale dei singoli docenti di sostegno, al fine di aumentare la flessibilità e trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno della classe. Nel caso di adozione di programmazione differenziata, si svilupperanno tutti i raccordi possibili con la programmazione della classe in modo da favorire l'inclusione dell'alunno. Quanto detto comporta la tendenza a privilegiare lo svolgimento delle attività di sostegno in classe e il lavoro per progetti, riducendo al minimo indispensabile le attività in rapporto 1:1. L'organico di potenziamento impegnato in attività di inclusione coordinerà i propri interventi con i docenti curricolari. È previsto, all'interno del PTOF, un percorso di istruzione domiciliare per la Scuola Secondaria di I grado.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Nella logica di sistema formativo integrato, la scuola provvederà a condividere la programmazione degli obiettivi individualizzati, dei documenti per l'integrazione, oltre a collaborare per l'aggiornamento e la stesura, la verifica di PEI, PDP, con gli esperti delle Asl e dei servizi riabilitativi e psicologici del territorio. L'Istituto, inoltre, si avvale dell'assistenza di operatori OSA e di educatori del Consorzio "Mondo Nuovo" per alunni con disabilità. Gli operatori coordinano le proprie attività con i docenti curricolari e di sostegno. Dove necessario, si provvederà a sostenere le famiglie nella programmazione e frequenza di interventi riabilitativi, sanitari e terapeutici.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Il nostro Istituto collabora costantemente con le famiglie degli alunni in difficoltà. Innanzitutto fornisce loro tutto il sostegno e le informazioni necessarie per accompagnare nel migliore dei modi il percorso scolastico del bambino, sia sul piano burocratico che didattico, non tralasciando la sfera affettivo-relazionale. La corretta e completa compilazione dei PEI ed il lavoro di condivisione con le famiglie, sono passaggi indispensabili per la gestione dei percorsi personalizzati e il corretto rapporto con le famiglie stesse. Esse vengono coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dal referente BES e DSA allo scopo di garantire una corretta assunzione di corresponsabilità educativa.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

Una cultura inclusiva deve tener conto delle diversità come risorsa. In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP (PEI nel caso di alunni con disabilità). L'inclusione passa in primo luogo per la didattica disciplinare. In particolare il Collegio dei Docenti si impegna a riconoscere e valorizzare le differenze, privilegiando le seguenti strategie metodologiche e didattiche:

- metodologie didattiche attive, centrate sul coinvolgimento, sulla partecipazione, sul lavoro di gruppo e sulle attività laboratoriali
- Utilizzo di misure dispensative e strumenti compensativi
- Scelte metodologiche inclusive
- Rispetto dei tempi di apprendimento

Le modalità di intervento sono: a classe intera, a piccolo gruppo, individuale, potenziamento, recupero, tutoring, percorso personalizzato, utilizzo intensivo delle tecnologie. La definizione e la realizzazione delle strategie educative didattiche terranno sempre conto della singolarità e complessità della persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, del contesto ambientale e socioculturale in cui vive. Nella Programmazione Educativa Individualizzata si promuoveranno itinerari volti a migliorare l'autonomia, limitando per quanto possibile la dipendenza dell'alunno dal docente per le attività di sostegno.

Nel PDP vengono, inoltre, individuati gli obiettivi specifici di apprendimento, le strategie e le attività educativo-didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione. Per ogni soggetto si dovrà provvedere a realizzare un percorso finalizzato a: rispondere ai bisogni individuali, monitorare la crescita della persona e  
Del successo delle azioni, monitorare l'intero percorso. E' stato adottato un modello unico di PdP per

Scuola Primaria e Secondaria I grado.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

L'Istituto prevede di valorizzare le risorse esistenti tramite progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva. Essi hanno come obiettivi:

- L'attivazione delle competenze specifiche di ogni docente e di ogni professionalità presenti nell'istituto, nei vari ambiti
- La valorizzazione della risorsa alunni attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi e il tutoraggio tra Pari
- La diffusione dell'utilizzazione degli strumenti e sussidi multimediali

Sarà valorizzato l'uso di software in relazione agli obiettivi didattici che si vogliono raggiungere per favorire l'interazione e la partecipazione di tutti gli alunni. Essendo fondamentale nella didattica inclusiva la didattica laboratoriale, l'utilizzo dei laboratori presenti nella scuola (ad oggi in fase di allestimento) servirà a creare un contesto di apprendimento personalizzato in grado di trasformare, valorizzandole, anche le situazioni di potenziale difficoltà.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

L'Istituto intende dotarsi di postazioni informatiche con ausili e software specifici. Attualmente dispone di materiali per attività didattiche differenziate e alcuni giochi, di vario genere, oltre che di aule dotate di lavagne multimediali. I docenti hanno, inoltre, la possibilità di proporre l'acquisto di materiale specifico.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

L'Istituto prevede incontri tra docenti e genitori degli alunni nuovi iscritti. Sono inoltre programmati incontri tra docenti delle classi interessate e precedenti insegnanti, per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali. Sono previste, inoltre, attività di orientamento in uscita.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 27/06/2022.**

**Approvato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2022.**